



> Retouradres Postbus 501 2700 AM Zoetermeer

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer  
Wilhelminalaan 55  
2132 DV HOOFFDORP

**Locatie Zoetermeer**

Europaweg 2  
Postbus 501  
2700 AM Zoetermeer  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

**Contact**

T (088) 669 64 82  
F (088) 669 60 50  
[cecile.franken@owinsp.nl](mailto:cecile.franken@owinsp.nl)

**Onze referentie**

3293868.13622.26PK-C1

**Uw referentie**

Datum 27 juni 2012

Betreft Aanbieding def. rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

**Bijlage(n)**

Definitief rapport van het  
onderzoek in het kader van het  
vierjaarlijks bezoek.


Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool 't Joppe op 8 mei 2012 in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

  
drs. R. Raktou  
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**Openbare basisschool 't Joppe**

Plaats : Nieuw-Vennep  
BRIN-nummer : 26PK  
Onderzoeksnummer : 126090  
Datum schoolbezoek : 8 mei 2012  
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op 27 juni 2012

## **Inhoud**

- 1 Inleiding — 5
- 2 Bevindingen — 7
- 3 Conclusie — 9
- Bijlage — 11

## 1 Inleiding

Op 8 mei 2012 heeft de inspectie basisschool 't Joppe bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool 't Joppe naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool 't Joppe de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, begeleiding, zorg en kwaliteitszorg.

### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten van 2010, 2011 en 2012 zijn goed, omdat de prestaties van de leerlingen alle jaren hoger zijn dan de bovengrens van de inspectienorm. De tussenliggende opbrengsten van technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) zijn over de hele linie voldoende. Over indicator 1.5 (de sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht) spreekt de inspectie geen oordeel uit. De school bepaalt de opbrengsten van de sociale competenties van de leerlingen nog niet met een landelijk genormeerd instrument.

Het is basisschool 't Joppe gelukt om hoge opbrengsten te behalen met haar onderwijs. De school kenmerkt zich door haar hoge ambities ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijsleerproces en leerprestaties van leerlingen. In dit onderzoek zijn de aspecten begeleiding en zorg en de kwaliteitszorg beoordeeld. Kenmerkend voor beide aspecten zijn de goede analyse en evaluatie van de prestaties van de leerlingen en de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Daarnaast gebruikt de school Video Interactie Begeleiding (VIB) structureel om het professioneel handelen van leraren te verbeteren. Twee intern begeleiders zijn getrainde VIB-coaches.

### *Begeleiding en zorg*

Voor de begeleiding gebruikt de school een set van genormeerde instrumenten in de groepen 1 tot en met 8 om de prestaties van taal en rekenen en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Over het gebruik van de instrumenten en de interpretatie van de gegevens zijn er teambrede afspraken gemaakt. Indicator 7.1 is daarom als goed beoordeeld. De resultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd en besproken met leraren. De verzamelde gegevens vormen de basis om de zorgvraag van leerlingen te bepalen. Het gaat hierbij niet alleen om leerlingen met een leerachterstand, maar ook om zorg voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De school signaleert vroegtijdig of een leerling in aanmerking komt voor zorg, plant deze en werkt vervolgens aan de uitvoering ervan. De bestudeerde plannen hebben meetbare doelen en worden consequent geëvalueerd. Opvallend bij de zorg is de kwaliteit analyse van de gegevens van de leerlingen en de evaluatie van de handelingsplannen. De inspectie beoordeelt beide indicatoren als goed. De school bepaalt de aard van de zorg voor haar leerlingen (8.2) op zorgvuldige wijze. Om de aard van de zorg te bepalen betreft de school een analyse van de methodegebonden toetsen, resultaten van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leraar. De analyse is helder verwoord in handelingsplannen, die zeer uitvoeringsgericht zijn. Daarnaast stelt de school van elk afgerond zorgtraject een evaluatie op waarin het resultaat en het verloop van de hulp zijn opgenomen (indicator 8.4).



Verder geeft de school aan welke vervolgstappen nodig zijn en wie ze gaat uitvoeren. Het evaluatieverslag wordt met de ouders besproken. De intern begeleider houdt de stand van zaken ten aanzien van de leerlingenzorg bij en bespreekt dit met de directie. Ook het team wordt op de hoogte gesteld en er worden afspraken gemaakt voor de zorgpraktijk van de school. De leerlingenzorg van de school is preventief van aard en mogelijk één van de oorzaken van de hoge opbrengsten. De school voorkomt uitval van leerlingen en werkt gericht aan de zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### *Kwaliteitszorg*

De inspectie constateert dat de school een systeem heeft voor de kwaliteitszorg. Jaarlijks evalueert zij de schoolontwikkeling en brengt in kaart welke voornemens gerealiseerd zijn en wat nog gedaan moet worden. Naar aanleiding van de evaluaties stelt de directie een jaarplan om planmatig te werken aan de verbeteractiviteiten. Het plan bevat doelen en in een onderliggend document is duidelijk aangegeven wie waarvoor verantwoordelijk is en wanneer het doel bereikt dient te zijn. De inspectie komt tot de conclusie dat de directie de schoolontwikkeling gericht en systematisch aanstuurt. De sterkste kanten van de kwaliteitszorg zijn de evaluatie van de resultaten van de leerlingen en de borging van het onderwijsleerproces. Deze indicatoren zijn als 'goed' beoordeeld. De evaluatie van de opbrengsten (9.2) is sterk, omdat de school de resultaten van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling analyseert en vergelijkt met de eigen doelen. De analyses, inclusief trendanalyses, van de opbrengsten zijn structureel en worden tweemaal per jaar op leerling-, groeps- en schoolniveau gemaakt en vergeleken met voorgaande analyses. Op basis van de deze analyses maakt de directie met leraren afspraken voor verbetering of verhogen van de opbrengsten. De eigen ambities in combinatie met de capaciteiten van de leerlingen zijn hierbij leidend. De borging van het onderwijsleerproces (indicator 9.5) is eveneens als goed beoordeeld, omdat de school de bereikte kwaliteit van het onderwijs vasthoudt en waar nodig verbetert. Daarnaast heeft de school voor de verbetering van het professioneel handelen van leraren Video Interactie Begeleiding (VIB). Leraren worden, na overleg, met camera geobserveerd en de resultaten worden besproken. Indien nodig volgt er een begeleidingstraject voor het verbeteren van het handelen van de leraar. Verder zijn alle afspraken, procedures, protocollen en plannings vastgelegd. Tot slot constateert de inspectie dat lesbezoeken een vast onderdeel in de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn.

### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Joppe op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●
Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4	
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					●
Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.					●
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.					●



Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	